

Министерство образования Московской области
ГАОУ ВПО «Московский государственный областной
социально-гуманитарный институт»

**«Актуальные проблемы социально-педагогической
деятельности: стратегии и практика развития»**

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)
посвящённой видному советскому учёному-педагогу, профессору
КУФАЕВУ ВАСИЛИЮ ИСИДОРОВИЧУ
(1894-1977)
4-5 декабря 2013 г.



Коломна
2014

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

**Шелия А.В., ассистент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, г. Ярославль**

На сегодняшний день в России основной формой образования детей с ограниченными возможностями здоровья является обучение и воспитание в условиях специальных (коррекционных) школ-интернатов. Воспитание в школе-интернате накладывает определенный отпечаток на формирование мировоззрения ребенка с инвалидностью, круг его интересов и общения. В данной статье нам бы хотелось рассмотреть особенности воспитания слабослышащих школьников условиях школы-интерната и возможности минимизации рисков, связанных со средовыми факторами.

Наиболее частой проблемой, с которой сталкиваются педагоги, работающие со слабослышащими школьниками это отсутствие либо крайне низкий уровень мотивации к деятельности, неумение делать нравственный выбор, осознавать ответственность и предвидеть последствия своих поступков. Но самое главное, на наш взгляд, это слабое желание включаться в жизнь общества, взаимодействовать со слышащими людьми.

В 2012/2013 учебном году на базе Ярославской школы-интерната для слабослышащих и позднооглохших детей был проведен опрос среди обучающихся в возрасте от 13 до 19 лет, всего 27 человек. Из них только у трех человек есть приятели среди слышащих людей. Примерно половина опрошенных подростков с нарушением слуха не испытывают потребности в общении со слышащими людьми, кроме родителей и близких родственников. Почти все опрошенные (25 человек) испытывают трудности и смущение при общении со слышащими людьми.

Таким образом, приоритетным направлением воспитательной работы школы-интерната для слабослышащих детей является успешная социализация и преодоление социальной дезадаптации. Несмотря на то, что большинство наших ребят интеллект сохранен, нарушение слуха и речи неизбежно влекут за собой сложности при вербальном общении, затрудняют развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. У наших воспитанников нередко наблюдается недостаток эмпатии, неумение сопереживать другим людям, недостаток инициативы и организаторских способностей.

Таким образом, приоритетным направлением воспитательной работы школы-интерната для слабослышащих детей является успешная социализация и преодоление социальной дезадаптации. Несмотря на то, что большинство наших ребят интеллект сохранен, нарушение слуха и речи неизбежно влекут за собой сложности при вербальном общении, затрудняют развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. У наших воспитанников нередко наблюдается недостаток эмпатии, неумение сопереживать другим людям, недостаток инициативы и организаторских способностей.

Однако развитие социальных навыков у наших воспитанников видится нам посильной задачей. С целью успешной социализации наших воспитанников и развития их социальных навыков в школе-интернате был создан и успешно работает Клуб старшекласников. Это добровольное объединение учащихся 6-11 классов в возрасте от 13 до 19 лет. Работа Клуба ведется под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога и при участии школьного психолога. Клуб старшекласников ставит перед собой следующие задачи:

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении законов и правопорядка.

- формирование у учащихся целостной картины общества и освоение учащимися тех знаний, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой.
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Принимая во внимание специфику работы с детьми с ОВЗ, мы ставим перед собой и коррекционные задачи, такие как:

- развитие и стимулирование грамотной устной речи у учащихся; развитие у учеников способности грамотно и связно излагать свои мысли.
- развитие умения оценивать различные события общественной жизни и формировать собственное мнение.
- стимулирование учащихся к полноценной интеграции в современное общество и социальной адаптации, разъясняя эффективные стратегии выстраивания отношений в социуме.

При организации занятий в Клубе старшеклассников мы стараемся использовать разнообразные формы и методы работы. Принимая во внимание, что источником формирования убеждения является яркое эмоциональное переживание, при передаче информации следует использовать методические средства, позволяющие наиболее эффективно воздействовать на эмоциональную сферу подростков: самотестирование, игры, психологические упражнения, иллюстративный материал. [1. с. 5-6]

Наиболее эффективными показали себя игровые технологии и различные тренинги по формированию социальных и коммуникативных навыков. В частности мы используем тренинг, разработанный Гущиной Т.Н. «Я и мой мир», элементы социально-ориентированных игр и социального закаливания Б.В.Куприянова, М.И.Рожкова, М.И.Фришман. При определенной адаптации

этих программ в соответствии с особенностями наших воспитанников, они становятся эффективным средством в достижении поставленных целей.

Развивать социальные навыки воспитанников школы-интерната для слабослышащих детей призван и еще один проект. В 2013/ 2014 учебном году на базе школы-интерната начал работу инклюзивный проект «Хотим быть вместе!». В рамках этого проекта ведется работа над театральной постановкой «Снежная королева». Участники проекта это подростки с нарушением слуха, воспитанники школы-интерната и ребята без инвалидности, ученики СОШ №37 г.Ярославля.

Сообразно основным принципам инклюзии – изменение среды таким образом, чтобы она удовлетворяла возможностям всех, без исключения, индивидов – мы трансформировали пространство спектакля так, чтобы каждый участник смог выразить себя в доступной ему форме: речь, танец, песня, жест, теневой театр, пластика и т.д.

К работе над инклюзивной театральной постановкой привлечены профессиональные актеры, выпускники ЯГТИ, которые занимаются с участниками проекта сценическим движением, театральным мастерством. Научно-методическую поддержку проекту оказывает кафедра социальной работы и организации работы с молодежью ЯГПУ им К.Д.Ушинского. Проект является финансово независимым, существуя на средства частных жертвователей.

Целью данного проекта было не только развитие социальных навыков и творческих способностей всех участников, но и формирование положительного образа инклюзивной практики в среде ярославского педагогического сообщества. Дело в том, что в Ярославской области идеи инклюзивного образования пока развиты недостаточно. Идеи включения инвалидов в жизнь общества не находят широкого отклика в обществе и многих оставляют равнодушными. Мы убеждены, что информирование общества об успешных инклюзивных проектах, о подлинных возможностях людей с ограниченными

возможностями здоровья поможет реализовать инклюзию во всех сферах общественной жизни.

Таким образом, не смотря на то, что сегодня обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья ведется в основном в условиях школ-интернатов, существуют современные и эффективные методы социализации и включения воспитанников интернатных учреждений в жизнь общества.

Библиографический список:

1. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.
2. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод.пособие. [Текст] – М.: Владос, 2001. – 216 с.
3. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. [Текст] М.: Институт психологии РАН, 2004. — 176 с.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. [Текст] – Ярославль, 1997 - 380с.
5. Рожков, М. И. Концепция экзистенциальной педагогики [Текст] / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4. – С. 71–