

Министерство образования и науки Российской Федерации,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

**Материалы международной научно-практической заочной  
интернет-конференции**

Ярославль  
2012  
2

Технологии развития социальной одарённости детей и молодёжи [Текст]: материалы международной научно-практической заочной интернет-конференции / под научной ред. М.И. Рожкова, Т.Н. Гущиной, Р.А. Бондаренко. – Ярославль:, 2012.

В сборник вошли материалы участников международной научно-практической заочной интернет-конференции «Технологии развития социальной одарённости детей и молодёжи» (Ярославль, декабрь 2012 года), проведённой кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В сборнике представлены эффективные технологии развития социальной одарённости обучающихся в образовательных учреждениях разных типов и видов, результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой темы.

Сборник адресован педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений, а также научным сотрудникам ИПК, ИУУ, ИРО, преподавателям системы высшего и среднего (начального) профессионального образования, работникам методических служб

новых образовательных стандартов мы отмечаем процесс развития социальной одаренности молодых педагогов средних общеобразовательных школ. Это выражается, в частности, в возрождении деятельности школьных музеев. Демонстрируя организаторские способности, имея устоявшиеся нравственные суждения, просоциальное поведение, молодые педагоги способны устанавливать конструктивные отношения с детьми, родителями, коллегами и администрацией школы.

Признаком социальной одаренности является занятость молодежи в различных общественных мероприятиях, способность устанавливать конструктивные отношения с другими людьми. С 2007 года в Ярославле департамент образования проводит фестивали музеев образовательных учреждений. 87% руководителей школьных музеев – педагоги в возрасте до 30 лет. Примером просоциальной общественно направленной деятельности могут служить создание Мемориала, посвященного детям блокадного Ленинграда; организация группы волонтеров, ухаживающих за Тверицким кладбищем (Школа № 46 г. Ярославля); открытие мемориальной доски воинам-афганцам, выпускникам школы (Первомайская школа); организация партнерских отношений с художественной школой № 5 и совместная тематическая выставочная деятельность (Красноткацкая школа).

Таких примеров можно привести много. Социально одаренные педагоги создают в процессе работы школьных музеев условия для формирования внутренней мотивации деятельности детей, развивают историческую память, формируют систему ценностей, создают основу становления духовности личности.

***А.В. Шелия***

### **Сопровождение социально одарённых подростков с нарушением слуха в условиях школы-интерната**

Современное общество нуждается в социально одаренных людях, с развитыми организаторскими способностями и лидерскими качествами. Социальную одаренность сегодня рассматривают, как способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, но наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Во многих

случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям [3, с. 55] .

Социальная одаренность проявляется уже в школьном возрасте, поэтому грамотное педагогическое сопровождение социально одаренных детей представляется крайне важным аспектом деятельности педагогов. В современной школе с каждым годом растет количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а для развития социальных способностей таких детей необходимы особые условия и технологии. Мы бы хотели поделиться практическим опытом развития социальной одаренности и социальных способностей подростков с нарушением слуха во внеурочной деятельности.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы-интерната для слабослышащих детей является успешная социализация и социальная адаптация воспитанников. Несмотря на то, что большинство наших ребят интеллект сохранен, нарушение слуха и речи неизбежно влекут за собой сложности при вербальном общении, затрудняют развитие их эмоциональной сферы и коммуникативных компетенций. У наших воспитанников нередко наблюдается недостаток эмпатии, неумение сопереживать другим людям, недостаток инициативы и организаторских способностей. Тем не менее, и в среде слабослышащих детей можно говорить о социально одаренных ребятах.

Конечно, мы не можем поставить социальные способности ребенка с ОВЗ и его сверстника с нормой развития на один уровень. Однако это не значит, что социальные способности у детей с ОВЗ не могут быть развиты и доведены до уровня, сопоставимого с нормой.

С целью успешной социализации наших воспитанников и для сопровождения социально одаренных подростков в школе-интернате был создан и успешно работает клуб старшеклассников. Это добровольное объединение обучающихся sixth-одиннадцатых классов в возрасте от тринадцати до двадцати лет. Работа Клуба ведется под руководством заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога и при участии школьного психолога.

Клуб старшеклассников ставит перед собой задачи по развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте; по повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; становлению социального поведения, основанного на уважении законов и правопорядка. Кроме того занятия в клубе способствуют формированию у обучающихся целостной картины общества и освоению ими тех знаний, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой. В клубе у обучающихся формируется опыт применения полученных знаний и

умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Принимая во внимание специфику работы с детьми с ОВЗ, мы ставим перед собой и коррекционные задачи, такие как:

- развивать и стимулировать грамотную устную речь у обучающихся; развитие у них способности грамотно и связно излагать свои мысли;
- развивать умения оценивать различные события общественной жизни и формировать собственное мнение;
- стимулировать обучающихся к полноценной интеграции в современное общество, их социальную адаптацию, разъясняя эффективные стратегии выстраивания отношений в социуме.

При организации занятий в клубе старшеклассников мы стараемся использовать разнообразные формы и методы работы. Принимая во внимание, что источником формирования убеждения является яркое эмоциональное переживание, при передаче информации используем методические средства, позволяющие наиболее эффективно воздействовать на эмоциональную сферу подростков: самотестирование, игры, психологические упражнения, иллюстративный материал [1, с. 5—6].

Наиболее эффективными в формате развития социальной компетентности подростков показали себя игровые технологии и различные тренинги по формированию социальных и коммуникативных навыков. В частности, мы используем тренинг, разработанный Т.Н. Гущиной «Я и мой мир», а также элементы социально-ориентированных игр Б.В. Куприянова, М.И. Рожкова, М.И. Фришман. При определенной адаптации в соответствии с особенностями наших воспитанников эти программы становятся эффективным средством в достижении поставленных целей.

Кроме того с целью организации социально открытого пространства мы используем технологии социально-педагогического партнерства. Так в работе клуба старшеклассников принимают участие студенты и педагоги Ярославского государственного театрального института, студенты Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Общественный совет по Ярославской области, областной молодежный отряд «Правопорядок», национальные диаспоры города.

Общение с людьми из мира «слышащих» позволяет нашим воспитанникам почувствовать себя частью социума и в будущем легче адаптироваться к жизни вне стен школы-интерната. Такие встречи и общение являются своеобразной диагностикой и позволяют педагогам увидеть

действительно социально одаренных детей, а также выявить наименее сформированные социальные навыки.

Таким образом, при наличии творческих форм совместной деятельности, где каждый ребенок может проявить себя, почувствовать свою значимость в общем успехе, формируется коллективная установка на поддержку творческих усилий каждого. В совместной творческой деятельности в клубе старшеклассников подростки получают социальный опыт сотрудничества, совместного проектирования, что, в свою очередь, уменьшает количество стрессовых ситуаций, помогает развивать межличностные отношения.

Сопровождение социально одаренных детей с ОВЗ является сложной и противоречивой задачей. Причем, сложности объективно обусловлены психофизическими отклонениями от нормы развития. Более того, объективно проверить эффективность проведенной с подростками работы достаточно сложно, так как только жизненный путь каждого обучающегося в дальнейшем покажет, насколько полезными были эти занятия.

Вместе с тем, несмотря на определенные трудности, выявление и сопровождение социально одаренных детей в среде инвалидов необходимо, так же, как и развитие социальных навыков всех обучающихся школы-интерната.

Сопровождение социально одаренных подростков с ОВЗ может быть вполне успешным. Доказательством плодотворной работы в этом направлении может быть то, что наши воспитанники получают среднее и высшее специальное образование, занимаются творчеством, работают, создают семьи и общаются с миром «слышащих».

### **Библиографический список**

1. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие [Текст] / Т.Н. Гущина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 120 с.
2. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод.пособие [Текст] / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Владос, 2001. – 216 с.
3. Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько [Текст] / М.: Линка-Пресс, 2009. — 272 с.
4. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова [Текст] М.: Институт психологии РАН, 2004. — 176 с.